

A painting by Derkovits Gyula depicting a man in profile, reading a large book. He is seated in a room with a window in the background showing a cityscape. On the wall to the left, there is a framed picture of a landscape. The overall color palette is warm, dominated by browns and oranges.

**Derkovits Gyula
Általános Iskola**

Pedagógiai Program

2007

Tartalomjegyzék:

Bevezetés	3.oldal
3-as küldetésnyilatkozat	4.oldal
Adataink	5.oldal
Iskolatörténet	7.oldal
Személyi és tárgyi feltételeink	8.oldal
Iskolánk főbb jellemzői	10.oldal
Hagyományaink	12.oldal
Az iskola külső kapcsolatai	13.oldal
Helyünk, szerepünk és feladatunk az Európai Unióban	15.oldal
Kiemelt feladataink	16.oldal
<u>Nevelési program</u>	22.oldal
A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések	61.oldal
<u>Az iskola környezet- és egészségnevelési programja (ÖKO iskola program)</u>	64.oldal
<u>Az iskola helyi tanterve</u>	81.oldal

Bevezetés:



Pedagógiai programunk:

- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005-ös tanévben - az 1. osztályban felmenő rendszerben - életbe lépett

pedagógiai programunk átdolgozása.

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása a Közoktatási Törvénynek a 2006 és 2007-es években történt változásai miatt vált szükségessé.

Az 1999. évi LXVIII. Törvény a 48. §-ának értelmében a Pedagógiai program részei:

-  a nevelési program és a
-  helyi tantervek.

A Pedagógiai program a Derkovits Gyula Általános Iskola képzési ciklusa egészére vonatkozó szakmai stratégiai program, mely meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának helyi pedagógiai elveit, működésének feltételeit.

Pedagógiai programunk, tehát az adott feltételeinket, körülményeinket, a különböző igényeket figyelembe vevő és érvényesítő sajátos iskolai tervünk, a Derkovits Gyula Általános Iskola legfontosabb dokumentuma.

Pedagógia programunk tagozódása:

- 3-as küldetésnyilatkozatunk
- Adataink
- Helyünk, szerepünk és feladatunk az Európai Unióban
- Kiemelt feladataink
- Nevelési program
- Helyi tanterveink

3-AS KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

A társadalom elvárása iskolánktól

„Az egynyelvű és egyszokású
ország gyenge és esendő.
Ennélfogva megparancsolom Neked
Fiam, hogy a jövevényeket
Jóakaratóan gyámolítsad
És becsben tartsad
Hogy nálad szívesebben tartózkodjanak
Mintsem másutt lakjanak”
(Szt István intelme fiához)

Tanulóink elvárása iskolánktól

„Amit az iskolának el kell végeznie,
elsősorban az,
hogy megtanítson nekünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett
munka örömére
és az alkotás izalmára,
hogy megtanítson arra,
hogy szeressük azt, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretnénk csinálni.”
(Szentgyörgyi Albert)

A tantestület elvárása önmagától

„Ha mindig ugyanazt csinálod,
mint eddig,
akkor annyit is érsz el, mint eddig,
de ha valami újat, mást
izgalmasat szeretnél, gondolj
arra, mi állhat még előtted!”
(Ismeretlen szerző)

Adataink:

Az iskola hivatalos elnevezése:

DERKOVITS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az iskola fenntartója:

BUDAPEST FŐVÁROS VI. kerület TERÉZVÁROS ÖNKORMÁNYZATA

Működési engedély:

1961. július 24. NAPKÖZIS ISKOLA

Kiállító: VI. ker. Tanács

Szenere István művelődési és oktatási osztályvezető

Utolsó módosított alapító okirat: 2006. március

BUDAPEST FŐVÁROS TERÉZVÁROS POLGÁRMESTERI HIAVATAL

Verók István polgármester

Az intézmény jogállása:

Önálló jogi személy, mely önállóan gazdálkodó költségvetési szerv

Szakágazati besorolás és típus:

80120 Iskolai oktatás általános iskola;

Évfolyamainak száma:

1-8. osztályok

Az intézmény tevékenységei (szakfeladatai)

(Az Egységes szerkezetbe foglalt módosító Alapító okirat alapján)

Állami feladatként ellátott alaptevékenységei:

Főtevékenység:

Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás.

Másodlagos tevékenység:

Napköziotthoni, iskolaotthonos és tanulószobai ellátás;

Gyermek-, tanuló-felügyelet és készenlét;

Pedagógiai szakszolgálat (logopédia);

Diáksport.

Kiegészítő tevékenység:

Iskolai intézményi étkeztetés;

Intézményi vagyon működtetése;

Munkahelyi vendéglátás.

Ellátható vállalkozási tevékenységek köre és mértéke:

Költségvetési szervek vállalkozási tevékenysége

AZ INTÉZMÉNY ILLETÉKESSÉGI ÉS MŰKÖDÉSI KÖRE

Az iskola feladat-ellátási kötelezettsége elsősorban a fenntartó által meghatározott körzetben, másodlagosan Budapest Főváros Terézváros közigazgatási területén lakó vagy tartózkodó tanköteles gyermekek nevelésére és oktatására terjed ki. Ezt meghaladóan üres férőhelyeivel a szabad iskolaválasztás érvényesítését szolgálja.

ISKOLATÖRTÉNET

Iskolánk a kerület legfiatalabb intézményei közé tartozik, 2001-ben volt 40 éves. Éppen ezért lendületes, energikus, a körülmények változásával lépést tartó, naprakész, az új igényeknek megfelelően alakuló, nevelésközpontú, gyermekbarát intézmény.

1961-ben **Napközis iskolának** alakultunk. A kerületből hozzánk került minden ellátatlan napközi-igényű gyerek. Két épületünk ebben az időben a háború nyomait viselő, leromlott állagú, elhasznált építmény volt. A tanulók összetétele vegyes, nem könnyen kezelhető. A tanárok zöme nevelési kérdések iránt fogékony, önfeláldozó pedagógusokból állt. Fokozatos munkával alakult egyre igényesebbé a testület, és a legnehezebb körülmények közül elsősorban személyes példával, korszerű szemléletű nevelő tantestületté vált.

1966-tól **„Egésznapos Általános Iskola”** az intézmény neve. Az Országos Pedagógiai Intézet *„egésznapos iskola”* oktatási-nevelési kísérleteiben vettünk részt. Az országban elsők között kezdtük el az angol nyelvtanítást – kísérleti jelleggel.

1976-ban felvettük a **Derkovits Gyula Általános Iskola** nevet. A név kötelez: intézményünk a tehetség kibontását, a szociális és egyéb problémák iránti érzékenységet, s a hivatástudatot, a munka szeretetét tartja legfőbbre.

Épületeinket 1970 óta fokozatosan átépítették. Az „A” épület 1984-re (a felsőtagozat helye), a „B” épület 1990-re (az alsótagozat helye) lett kész. Használatra megkaptuk a régi „kisegítő-iskola épületét, amelyből 1991-re jó beosztású tornatermet alakítottak ki. Három épületben folyik az oktatás. Szerencsés adottság, hogy az épületekhez nagy udvar tartozik. Ez lehetővé teszi a napközis gyerekek rendszeres szabad levegőn való tartózkodását. 1997-re az udvar rendbetétele (vízvezetés megoldása, sportpálya felújítás) befejeződött, majd a kertépítés következett, amit társadalmi összefogással, pályázatokkal oldottunk meg.

Személyi feltételek

A tantestület jól összeszokott, szakmailag képzett, munkáját szerető tagokból áll. A tanárok és tanítók a feladatok ellátására felkészültek, érzékenyek a problémákra.

Rendszeresen képzik magukat: továbbképzéseken, tanfolyamokon, főiskolákon, egyetemeken. A rendszeres önképzés is jellemzője a testületnek.

Szívesen vállalják a tanulást, többen szereznek második, ill. harmadik diplomát. Szükségét érzik a megújulásnak, a sokoldalúságnak mind a szakmai, mind a pedagógiai, módszertani kultúra szempontjából.

Egyre fontosabbá válik a pedagógusoknak az informatikai ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása, a számítógép használata, legalább kezelői szinten. Ezen kívül az oktatáshoz szükséges technikai eszközök kezelése, videó, CD, stb.

Iskolánk rendelkezik a zavartalan oktatómunkához szükséges személyi feltételekkel, szakos ellátottságunk teljes.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk a VI. kerület szélén, a „zöldövezetben” található. Épületeink és udvarunk esztétikus, gondozott, kellemes környezetet biztosítanak eredményes működésünkhöz.

Három épületben folyik az oktatás.

„A” épület: felső-tagozat, „B” épület: alsó-tagozat, „C” épület: tornaterem.

1970-91 között újították fel épületeinket.

1997 nyarán készült el a sportpálya felújítása.

Tantermeink száma: 12

Szaktantermek: könyvtár
számítástechnika terem
fizika-kémia előadó terem
angol terem
technika terem

Tornaterem: 1

Tornaszoba: 1

Nem tanterem típusú helyiség: logopédusi szoba
tankonyha
ebédlő+melegítőkonyha

Egyéb: igazgatói szoba: 1
igazgatóhelyettesi szoba: 1
tanári szoba: 2
gazdasági iroda: 1

Folyamatos fejlesztés:

Az összes szaktárgy, műveltségi terület: új **szakirodalommal, szemléltetőeszközzel** való folyamatos ellátása a mindenkori követelményeknek megfelelően.

Eszközlista a Helyi Tantervnel, területekre lebontva.

Fokozott figyelmet fordítunk:

- a tantárgyak oktatásához szemléltető eszközök fejlesztésére;
- nyelvi oktatási eszközök, kazetták bővítésére;
- számítástechnikai gépek modernizálására, a géppark bővítésére;
- számítástechnikai programok, CD-k, jogtiszta szoftverek beszerzésére;
- audiovizuális eszközök: magnó, videók és videokamera, lemezek és kazetták korszerűsítésére, az elhasználódott színes tv-k felújítására;
- sporteszközök kiegészítésére, pótlására;
- könyvtár bővítésére, fejlesztésére.

ISKOLÁNK FŐBB JELLEMZŐI

Tanulóinkat elsősorban a kerületből jelentkeznek, felvételt az alsó tagozatos az iskolaotthonos és nyelvtanulási igényt vesszük figyelembe. Kötelező idegen nyelvünk az angol, 1. osztálytól tanítjuk.

Az iskola tanulmányi átlaga évek óta 4,2 körül alakul. Diákjaink 100%-a tanul tovább gimnáziumokban, szakközépiskolákban. Kiemelkedő eredményeink főleg a nyelvtanulás és sportolás területén vannak. Tanulóink kiemelkedő eredményeket érnek el a kerületi, budapesti és országos szaktárgyi-, tanulmányi- és egyéb versenyeken, pályázatokon.

A családok nagyon elfoglaltak. Sok az elvált, külön élő, gyermekét egyedül nevelő szülő.

A családok egyre nehezebb anyagi és szociális helyzete erős hatással van tanulóink teljesítményére. Sok a szociális és létbizonytalanság, és ez nem válik előnyére a tanulásnak, tanításnak.

Célunk a képességek széles körű kibontakoztatása – a tehetséggondozás –, a sikerorientáltság. A tanulási nehézségekkel küszködőknél a személyre szabott segítségnyújtásra, a tantárgyi minimum elsajátítására törekszünk.

Az utóbbi időben tanulóink között egyre többen tanulási és egyéb (magatartási, beilleszkedési, stb.) zavarral küzdenek. Velük külön az iskola pszichopedagógusa és logopédusa foglalkozik. A Nevelési Tanácsadóval rendszeres a kapcsolat. A súlyosabb esetekkel ők, pszichológus vagy más szakember foglalkozik.

A veszélyeztetettek száma változó. (Anyagi okok, törődés hiánya, válás, alkoholizmus, stb.)

Az iskola minden esetben tekintettel van a tanulók egyéni helyzetére, problémáira, képességeire. Megoldásuk érdekében a szükséges pedagógiai segítséget és gondoskodást a gyerekek megkapják.

A szülőkkel ismertetjük elvárásainkat. (Rendszeres kapcsolattartás, problémák megbeszélése, őszinteség, bizalom, stb.) Kölcsönösen tiszteletben tartjuk egymás jogait és kötelességeit, és azt igyekszünk korrektül betartani.

Alsótagozaton iskolaotthonos rendszerben (1-4. évfolyam), felső tagozaton szükség szerint tanulószobai ellátással (5-6. évfolyam) dolgozunk, és fakultatív délutáni foglalkozásokkal színesítjük az iskolai életet, fejlesztjük tanulóink személyiségét.

A napközis ellátás értelmében az alsó tagozat tanulói számára kötelezően, a felső tagozatosoknak igény szerint biztosítjuk az étkezést.

Testnevelés óráinkat az 1. osztálytól a 8. osztályig tornateremben, sportudvaron vagy uszodában tartjuk. Rendszeresen sport- és túraprogramokat szervezünk.

Fontosnak tartjuk a természetszeretetet, a környezetvédelmet. Hagyomány az erdei iskola és a nyári táborozás.

Igény szerint különböző szakköröket, tanfolyamokat, klubokat és szervezünk: művészeti, kézműves, nyelvi (német vagy más), szaktárgyi és sport területén. A szomszédos Tóth Aladár Zeneiskolával rendszeres kapcsolatot tartunk.

A Derkovits Alapítvány anyagilag is hozzájárul a nevelő-, oktató munka színvonalának emeléséhez, tevékenységeink bővítéséhez illetve a tárgyi feltételeink javításához.

Pályázatok és egyéb támogatási lehetőségek keresésével és kihasználásával szeretnénk nevelési, oktatási eredményeinket megtartani, sőt javítani.

Hagyományaink:

Tanévnyitó- és tanévzáró ünnepélyeket tartunk.

Ünnepélyesen befogadjuk az 1. osztályosokat.

Elbúcsúztatjuk a 8. osztályosokat.

Az év legkiválóbb példás tanulója elnyeri a **Derkovits serleget**

Az év legeredményesebb sportolója elnyeri a **Derkovits kupát**

Az iskola érdekében végzett munkát – a felnőttek körében – **Derkovits plakettel** ismerjük el

Az iskola névadójának születésnapját **Iskolanappal** ünnepeljük, változó formában és tartalommal.

Luca-napi vásárt és Christmas Partyt rendezünk karácsonykor.

Az ifjúság edzettsége érdekében a túramozgalmat kiszélesítjük.

Közös iskolai kirándulást tartunk évi legalább egy alkalommal.

Családi sportnapot tartunk tavasszal

Természetjáró táborokat szervezünk

A környezetvédelmi nevelés érdekében kihelyezett oktatást tartunk: „erdei iskolát” szervezünk (Dunakanyarban és más alkalmas helyen) alsó és felső tagozaton.

Évente **Művészeti Napot** tartunk

A DIÖK működését támogatjuk, a tanulók önállóságra való felkészítését segítjük, közéletiségre nevelünk.

A terézvárosi nyugdíjasoknak műsorral, ajándékkal kedveskedünk

Tevékenyen részt veszünk kerületi, fővárosi és országos pályázatokon, versenyeken, vetélkedődön.

Tanulmányi versenyeket és rendezvényeket szervezünk.

Az iskola külső kapcsolatai

Intézményünk szakmai irányítója az **Oktatási Minisztérium**, fenntartója a **Bp. Főváros Terézváros Önkormányzata**.

A törvényes felügyeletet a **Terézvárosi Polgármesteri Hivatal** látja el.

Szakmai kapcsolatot tartunk, a fenntartó illetékes szerveivel, a **Pénzügyi Irodával**, az Oktatási Irodával, esetenként az **Oktatási Bizottság** vezetőjével (tagjaival), a **Terézvárosi Pedagógiai Szolgáltató Intézet** munkatársaival.

Az intézmény külső kapcsolatai:

Polgármesteri Hivatal;
Terézvárosi Pedagógiai Szolgáltató Intézet;
kerületi oktatási intézmények;
kerületi alapítványok;
történelmi egyházak kerületi képviseletei,
Területi Államháztartási Hivatal;
Vagyongazdálkodási Rt.;
OTP Bank Rt.
Fővárosi Pedagógiai Intézet
Országos Közoktatásfejlesztési Intézet
Kötelező Egészségügyi Ellátás Intézményei;
iskolaorvos, iskolavédőnők
Vöröskereszt VI. kerületi Bizottsága;
Kerületi Gyámügyi Hivatal.
Kerületi Gyermejjóléti Szolgálat;
VI. kerületi Nevelési Tanácsadó;
Terézvárosi Családsegítő Központ;
ÁNTSZ;
kerületi Rendőrkapitányság;
szakszervezetek;
Gyermekkönyvtár

Kapcsolattartás a Szülői Szervezettel:

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk..

A kapcsolattartás formái:

alkalmi beszélgetés

fogadóórák

szülői értekezletek (évi 2 alkalommal)

Szülői Választmányi értekezlet (évi 3-4 alkalommal)

telefon

Kapcsolattartás a Derkovits Alapítvánnyal

Az alapítvány legfontosabb célja megalakulása óta az iskola oktató-nevelő munkájának segítése.

Az iskola igazgatója, mint az alapító utóda, folyamatos kapcsolatban van az Alapítvány képviselőjével, részt vesz az alapítvány kuratóriumának ülésein.

Az iskola éves programjához igazodva év elején egyeztetik, miben vár az iskola segítséget a tanév folyamán.

HELYÜNK, SZEREPÜNK ÉS FELADATUNK AZ EURÓPAI UNIÓBAN

Iskolánk célja, hogy az integrált Európában diákjaink terézvárosi fiatalhoz méltóan állják meg helyüket.

A minőségi szempontok érvényesítését kell előtérbe helyezni, mert a tudásalapú társadalom ezt követeli. Olyan ismeret, tudás legyen mögötte, amire építeni lehet. Versenyképességünk, valamint a nevelés-oktatás színvonalának emeléséhez középpontba helyezzük az európai dimenziót, melynek alapfeltételei:

- a magas szintű gondolkozni- és tanulni-tudás
- a magas szintű anyanyelv ismeret
- a magas szintű idegen (angol) nyelvismeret
- a magas szintű informatikai ismeret
- a magas szintű általános műveltségi ismeretek
- egészséges szellemi és fizikai körülmények között.

A Derkovits Gyula Általános Iskola tantestülete, a szülők képviselői szervezetei és a tanulók a fentiekben jelzett témákat határozzák meg iskolánk kiemelten fejlesztendő feladatainak.

KIEMELT FELADATAINK

Anyanyelv

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezünk és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése. Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

Feladatunk, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Testnevelés

Az ókortól napjainkig nyomon követhető az a tendencia, hogy – mivel a létfenntartás egyre kevésbé igényel fizikai erőfeszítést – a testmozgás fokozatosan elveszíti eredeti funkcióját, szabadidős tevékenységgé, játékos sporttá válik, sőt – oktatásának kötelezővé tétele óta – sok diák számára terhes feladattá is. Ez a folyamat – tapasztalataink szerint – az utóbbi évtizedben erőteljesen felgyorsult.

Miért nő évről-évre a felmentést kérő vagy a testnevelés órákon szerényen teljesítő diákok száma? Mit tehetünk, hogy a tartósnak mutakozó negatív tendencia megállítható, sőt megfordítható legyen.

A felnőtt társadalom mentálhigiénés, a lelki egészség zavaraiival kapcsolatos gondjai az alacsony terheléstűrésből, a kudarc- és sikertolerancia szerény voltából, az alkalmazkodó-képesség gyenge színvonalából adódnak.

Ha ezt végiggondoljuk, könnyen megérthetjük a testedzés szerepét a lelki egészség fejlesztésében is.

A testnevelés – a különféle mozgásszervi és egyéb betegségeken túl – segít a közösségi kapcsolatok kialakításában, az egymásra való odafigyelés készségének mélyítésében, előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az életminőséget, növeli az alkalmazkodás képességét.

Fentiek a tanítási órákon, szünetekben, az utcán, a családban is érvényesülhetnek.

A civilizáció fejlődése sok betegséget megszüntetett, de hozott újabb veszélyeket is. Ezek között talán a legellentmondásosabb – hiszen látszólagos előnyöket is hordoz magában – a mozgást szinte minimálisra redukáló életmód (TV, videó, „ülő” játékok) és az „egészséges” táplálkozást hirdető fogyasztói szemlélet. (lásd: „Egészségnevelési és környezeti nevelési program” PP tartozékaként.)

Tanulóink nagy része az egészséges életmód fontos elemének tartja a testmozgást. Többségük életvitelében ennek ellenére nem, illetve nem rendszeresen szerepel, mivel a heti 3 testnevelés órát elegendőnek tartja.

Ha az iskolában iskolaotthonos nevelés és oktatás folyik, a helyi tantervbe minden tanítási napra – a délelőtti vagy délutáni tanítási időszakra – beépítjük a testnevelés órát a Közoktatási Törvény – 48.&(2) alapján.

A felsőtagozaton a ebéd utáni időszakban biztosítjuk tanulóink számára a legalább 30 percen mozgást az udvaron.

A felvezetésben említettek (mentálhigiénés hátrányaink) és a Közoktatási Törvény előbbi előírása, valamint a szülők által igényelt mindennapos testnevelési óra és lehetőség szerint kibővített úszásoktatás – teljes összhangot mutatnak.

Angol – mint idegen nyelv oktatása

Az Európai Unióhoz való csatlakozásunk ténye még inkább fontossá teszi az idegen nyelvek tanításának és tanulásának kérdését.

Az idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése úgy, ha megtanulunk egy idegen nyelvet automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, napi minimum egy órás tanulásra van szükség. Oktatási rendszerünkben nem jut elég idő a nyelvoktatásra. Az a kevés idő, ami rendelkezésre áll, szétaprózódik.

Ennek érdekében igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink az első osztálytól tanulják az angol nyelvet.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzé tétele.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk különböző tematikával. (Nyelvvizsga-előkészítés, színjátszó klub, országismeret, játékos nyelvi foglalkozások.)

Igény szerint Pitman nyelvvizsga előkészítő tanfolyamot szervezünk.

Angliai tanulmányutat szervezünk érdeklődő tanulóink számára.

Pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Felvesszük a kapcsolatot a British Council-lal illetve a Brit vagy Amerikai Nagykövetséggel. (Segédanyagok, könyvtárhasználat illetve a tanulók kulturális érdeklődésének fejlesztése, tudásuk szélesítése.)

Testvériskola keresésével, levelezéssel valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét.

Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol nyelv oktatását.

Informatika

A globális kihívások közül legkonkrétabb, ami elől ma már nem térhet ki a magyar közoktatás, és így a mi iskolánk sem, az információs és kommunikációs technológia (IKT) alkalmazása. Az IKT azonban nem csupán egy újabb, esetleg a többinél hatékonyabb segédeszköz az oktatásban, nemcsak az oktatás tartalmait, a közvetítés „jelrendszereit” változtatja meg, hanem emellett átdefiniálja a pedagógus- és a tanuló szerepeket is. A tudás birtokosának és befogadjának szerepeit teljesen átírja az a helyzet, ami szintén itt van a

küszöbünkön, hogy a tudás megszerzésének ma már egyáltalán nem kizárólagos terepe az iskola – azonban a szükséges alapvető ismeretek elsajátítását itt kell megkezdeni.

Ebből következik, hogy a megfelelő szintű elektronikus írástudás feltételezi az informatikai ismeretanyagának birtoklását, valamint a számítógépek és a gépeken futó alkalmazások készség szintű ismeretét.

A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha már az általános iskola alsó tagozatában elkezdjük a munkát, és így a felsőbb évfolyamokon még hatékonyabb lesz az informatika tárgy gyakorlati alkalmazása.

A különböző tantárgyak, tudományterületek vagy bármilyen számítógéppel végzett munka színvonalas művelése feltételezi a gép készségszintű használatát, vagyis ne a gépre fordítódjon a figyelem, hanem a munkára!

Művészeti nevelés

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak.

Tanulóinknak e téren is sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

Drámapedagógia – színjátszás

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Így a kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból

előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek. A művészeti nevelés kiemelt területei:

- az alsótagozaton és 5.-6. osztályban a dráma és néptánc órák
- a vizuális kultúra és média tanítása a rajz tantárgy keretében

Énekkar – néptánc

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte.

Gyermekeink, ha énekelnek, játszanak, táncolnak egyszerre, ezáltal több képességüket is fejleszthetjük – ez alsó tagozaton különösen elengedhetetlen. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen. Az iskolai énekkar megalapozása, az utánpótlás nevelése is az alsó tagozaton kezdődik.

Média

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a média tantárgynak, amely megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni filmet, plakátot, kiadványokat készíteni. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg.

Rajz, vizuális kultúra

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvünk, hogy nevelő-oktató munkánkat a demokrácia értékei hassák át mert,

egyrészt, a demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak;

másrészt, mert a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulónk.

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Európai humanista értékrendre építettük nevelési oktatási programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítottunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

Nagy figyelmet fordítottunk a program összeállítása során az emberiség előtt álló közös problémákra. Az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:

- az egyén és az állam felelősségét;
- a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásába;
- a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés, azok hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának, megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat.

Céljaink, feladataink

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól.

Cél: az a végső állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk.

A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.

Céljaink és feladataink az **alsó tagozatunkon** az alapfokú nevelés-oktatás bevezető- és kezdő szakaszában – (1-4 évfolyam)

Céljaink:

óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
tegyük fogékonyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére;
segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket, és alapkészségeket.

Feladataink

a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását;
adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;

törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;

tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;

erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;

formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Céljaink és feladataink a **felső tagozatunkon** az alapfokú nevelés-oktatás második /alapozó (5-6. évfolyam)és fejlesztő (7-8. évfolyam)/ szakaszában

Céljaink:

folytassuk az első szakasz /alsó évfolyamok/ nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;

a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;

vegyük figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz, valamint, hogy 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;

neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;

tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;

készítjük fel tanulóinkat felkészülésüket jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Képzési cél

A képzés – meghatározott irányú oktatás, nevelés, alkotó értéket teremtő folyamat.

A képzés célja – minden irányú képességek kibontakoztatása. A tanuló minél több tevékenységbe kapcsolódjon be, ebből kiszűrhető az „erős oldal” – mihez van az átlagosnál jobb képessége – ezt erősíteni kell.

Az általános iskola feladata az alapképzés, az alapműveltség biztosítása. Ez az oktatott tananyag olyan mélységű elsajátítását jelenti, hogy azt a tanuló ne „csak” tudja, de fel is tudja használni. Ez az alapja a középiskolai képzésnek.

Feladataink

fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek; a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;

teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;

tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait;

tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;

terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;

fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket;
erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelési eszköz a köznyelvben gyakran a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, és kiküszöbölni a negatív hatásokat.

Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

az oktatás módszerei;
minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
bírálat, önbírálat;
beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
előadás, vita, beszámoló.

A tevékenység megszervezésének módszerei:

követelés;
megbízás;
ellenőrzés;
értékelés;
játékos módszerek;
gyakorlás.

A magatartásra ható módszereink:

ösztönzés

ígéret;

helyeslés;

bíztatás;

elismerés;

dicséret;

osztályozás;

jutalmazás.

kényszerítés

felszólítás;

követelés;

büntetés.

A negatív viselkedés kialakulása ellen

felügyelet;

ellenőrzés;

figyelmeztetés;

tilalom.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- egyéb érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátíttatása során törekszünk tanulóink értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumának, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Nevelő- oktatómunkánk, képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, tanulóink életkori fejlettségi szintjéhez méretezett, kiválasztással, elrendezéssel.

Elsődleges szempontként tanulóink képességeinek fejlődéséhez szükséges követelményeket határozzunk meg, melyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást! Iskolánk Pedagógiai programja, a nevelési, tanítási- tanulási folyamat

- biztosítja a színes, sokoldalú

- iskolai életet;
- tanulást;
- játékot;
- munkát;

- fejleszti

tanulóink önismeretét;
együttműködési készségét,
akaratukat;

- hozzájárul

életmódjuk;
motívumaik;
szokásaik;
az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos kiemelt teendőink:

az értelem kiművelése területén

a megismerési vágy fejlesztése;
a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása;

a segítő életmódra nevelés területén

a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapításának segítése;
pedagógusaink rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival;

az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén

a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése
tanulóinkkal;
a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelőmunka során is.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére.

A lényeg, hogy tudatosan példát adjanak szakmai felkészültségből, korrektségből, emberségből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés folyamatában tanulóink és a társadalom közti kapcsolatot igyekszünk alakítani, megteremteni.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a tanórák

szaktárgyi órák;

osztályfőnöki órák;

tanórán kívüli foglalkozások

napközi, tanulószoba;

kirándulások;

szakkörök;

diákönkormányzati munka

szabadidős tevékenységek.

Mindegyik foglalkoztatási formában tevékenyen hozzájárulunk:

tanulóink közösségi magatartásának kialakításához;

véleményalkotó, véleménynyilvánító képességeik fejlődéséhez;

a közösségi szokások, normák elfogadásához;

a másság elfogadásához;

az együtt érző magatartás kialakulásához;

a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolánkban foglalkoztatott valamennyi dolgozónknak, sőt az iskolánkat segítő szervezetek tagjainak is, hiszen:

megjelenésükkel;

viselkedésükkel;

beszédstílusukkal;

társas kapcsolatukkal

az intézményünk valamennyi dolgozója példaként áll diákjaink előtt.

Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat nevelőtestületünk a szülői szervezettel és a diákönkormányzattal együtt határozta meg.

Törekszünk arra, hogy tanulóink

ismerjék meg a társas együttélés szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;

sajátítsák el és gyakorolják azokat az ismereteket, az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az velük való azonosuláshoz vezetnek;

legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások a másság iránt, és tiszteljék ezeket;

legyenek érzékenyek környezetük állapota iránt, kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;

szeressenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén;

tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról anyanyelvükön szabatosan kommunikálni;

legyenek képesek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását;

ismerjék meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjai;

kapjanak kellő támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez;

legyenek képesek önellenőrzésre és egymás segítségére;

minden tevékenységük erősítse a közösséghez való kötődésüket.

A tanulók közössége – Diákönkormányzat

Az 1996. évi Köznevelési Törvény új jogi alaphelyzetet teremtett, amely egyenrangú félként kezeli az oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát ír elő az iskolák számára. Az iskola egyes alapszabályai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, kötelezéseket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A Házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

Legfontosabb feladatunk a prevenció. Pedagógusaink pszicho-pedagógusaink és logopédusunk segítségével igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait. Szükség esetén fejlesztő pedagógiai és logopédiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk. Esetelemzésekkel alakítható az egységes szemlélet a hatékony nevelés érdekében.

Azáltal, hogy intézményünk Alapító Okiratába bekerült a logopédiai ellátás jogosultsága, még kedvezőbb rászoruló gyerekeink helyzete. A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásra jogosult.

A tanulási zavarral, részképesség-hátránnyal, magatartásproblémákkal küzdő gyermekek száma egyre nő. Iskolánkban e téma törvényi lehetősége a gyakorlatban már évek óta jól működik.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

Iskolánk programjával felvállalta a tanulási, magatartási gondokkal küzdő gyerekek segítségét is. A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciós foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáiknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

Igazából csak így kerülhető el, hogy a felső tagozatra olyan gyerek kerüljön, aki nem tud folyékonyan írni, olvasni. Bukás, bukdácsolás kerülhető el az alsó tagozat felelősségteljes – gyermek igényeit, érdekeit figyelembe vevő – döntéseivel.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatokról, a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjeként. A tanulói képviselőt az iskolában a DIÖK látja el. A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DIÖK összekötő tanárnak.

Tevékenységeink:

tanulmányi versenyek minél szélesebb körben
legfontosabb eleme a felkészítés – egyéni, építkező jellegű legyen,
hatékony a kiscsoportos munkamódszer;
a versenyzés etikájának a megtanítása;
a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató
szerepköre
önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban tehetséges
tanulóknak
fontos az időhatár megtervezése, a hallgatóság figyelmének segítése;
a témaválasztás legyen szabad vagy a tantárgyi témához kapcsolódjon,
mindkettő kapjon teret;
bízgató értékelés

differentiált feladatok

legalább három csoport - gyenge

- átlagos

- erős a gyakorló órákon, a csoportokba való

átjárhatóság biztosítása

a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött
padsorok – kör, félkör alakban)

a házi feladatok differenciálása

órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás
közös olvasás, lényegkiemelés vastag betűs sorok kimásolása)

könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, egyéni
kutatómunkák részére

könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgoása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel

önálló kezdeményezés támogatása

a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, színjátszó jelenetek (jelmeztár használata), társasjátékok, diavetítés, CD-ROM használata, programok végigjátszása, lexikon-szótár használata, bábozás, árnyképszínház

„csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel

kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése

újságírás, újságszerkesztés

műsorok összeállítása a források felhasználásával

riportkészítés – írott formában (magnófelvétellel), videóval

egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések

iskolarádió

Internet-használat bevezetése

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő család. Egyre a teljes és a csonka családban élő gyermek is.

Szakképzett gyermekvédelmi felelőseink koordinálják az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;

törekszünk a „másság” elfogadtatására;

szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;

a rászorulókat a segítség elfogadására;

gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;

nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;

felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, aids elleni programokba;

a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;

a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;

a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;
az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel: iskolaorvossal, védőnővel, családgondozóval, fejlesztő pedagógussal, logopédussal, a rendőrség és gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon ebéd-, tankönyv hozzájárulások, segélykérések formájában.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat (Derkovits-nap) élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és önnön épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyermekmentő Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön. Ez nem csak az osztályfőnökök és a pszicho-pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink

tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási zavarral küzdő gyerekek számára

tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük

logopédus és pszicho-pedagógusok segítségével felhívjuk a tanulászavar okára a figyelmet

szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat

a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás

logopédusunknak, pszicho-pedagógusainknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről.

tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat

a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasás technika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában.

a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is lehetőség nyílik a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (matematika, fotó, sport-szakkör)

iskolánk a bukás-mentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Tapasztalható, hogy kerületünkben fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot. A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülők nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, vannak, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év eleji tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoz.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják

1. Felzárkoztatás, illetve tehetséggondozás,
2. Önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
3. Drog- és bűnmegelőzés,
4. Mentálhigiénés programok
5. Pályaorientációs tevékenység
6. Táborozások, kirándulások, országjárások
7. Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés
9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire
10. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel
11. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
12. Táborozási, kirándulási hozzájárulások
13. Alapítványi támogatások
14. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.
15. Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása
16. Az étkezésbeszállító által biztosított napi 15 adag ingyenes étkezés elosztása

A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A közoktatási törvény 38.§ (1) bekezdése szerint:

"A közoktatási intézménynek rendelkeznie kell a feladatai ellátásához szükséges feltételekkel."

A Derkovits Gyula Általános Iskola feltételrendszerét a Pedagógiai program melléklete tartalmazza

A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

Az iskolai nevelés a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink

A szülő részéről a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

Együttműködő magatartás keretében

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken;
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldást;
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését;
- véleménynyilvánítást;
- szponzori segítségnyújtást.

Tanulóink helyes neveléséhez az alábbiakkal járulunk hozzá

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezletek

fogadóórák

előadások szervezése igényelt téma szerint

pályaválasztási tanácsadás

családlátogatás.

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei

közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;

alapítványunk bevonása a nevelési problémák még szélesebb körű megoldására.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik. A tankönyvek kedvezmény/ekkel csökkentett térítési díját az iskolavezetés által meghatározott időben – előzetes értesítés után – fizetik a szülők.

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben;
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;
- ára legyen mérsékelt.

A taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásánál és beszerzésénél a Köznevelési Törvény vonatkozó rendelkezései érvényesülnek. Fejlesztési programunkban kihasználjuk a különböző szintű pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első-harmadik évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

E rendelkezést kell alkalmazni – iskolatípustól és évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, továbbá – a jogszabály keretei között – a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja az esetleges hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat és a tanulókat a hibák kijavítására, az iskolai munka hatékonyságának és eredményességének fejlesztésére.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:

az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére.

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén – a pedagógusok, szülők, gyermekek véleményének figyelembe vételével – átfogóan értékeli.

a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére.

A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelését a belső szabályzatokban foglalt kötelezettségek betartásával az igazgató, az igazgatóhelyettes végzi az IMIP-ben elfogadott értékelési rend alapján.

a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden tanév végén írásban (megadott szempontrendszer szerint) értékelik

a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

A tanulói teljesítménymérés:

A törvényi szabályozásnak megfelelően

magasabb évfolyamba lépéskor

az iskolából való kilépéskor (8. osztály végén) történő mérésekkel szabályoz.

A tanulói mérések másik területét a tantárgyi, a folyamati és az átfogó képesség mérések alkotják.

Ez utóbbi szoros kapcsolatban van az iskola személyiségfejlesztő pedagógiai alapelveivel. A tanulói teljesítménymérések követelményeit és módszereit, a helyi program és az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

A tantárgyi makro- és mikro szinten egyaránt szorgalmazzák az írásbeli és szóbeli számonkérésen alapuló értékelés egyensúlyát, a külső mérések illetve a belső mérések arányát.

A tanulói teljesítmények értékelése

Célja: A diagnosztikus visszajelzés

Feladata:

- a tanulócsoporthok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményükhöz
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Módjai: szóbeli – írásbeli – gyakorlati

Ellenőrzési, értékelési rendszer

A folyamatos tanári ellenőrzés biztosítja a tanárnak, tanulónak és a szülőknek azt, hogy figyelemmel kísérhessék a tanuló előrehaladását, a felmerülő nehézségeket.

Cél: az, hogy az értékelés ne legyen megbélyegző, hanem előremutató legyen, hogy a tanulót teljesítményének minősítésével ösztönözzük, tudatosan, következetesen formáljuk. Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását, melyet az osztály előtt elhangzó, nyilvános értékelés fejleszt.

A tanulók értékelése osztályzattal a félév végén, legalább három (3) érdemjegy alapján történjen.

Az érdemjegyszerzés módjai:

Szóbeli felelet: Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján

Írásbeli munka: A feladatok megoldásában, ábrázolásban elért gyakorlottság

Gyakorlati: A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra

önálló kiselőadás

óráközi munka

versenyeken való részvétel

Az osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen; magatartásának értékelésénél példás, jó, változó, rossz; szorgalmának értékelésénél példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az első – harmadik évfolyamon félévkor és év végén, a negyedik évfolyamon félévkor szöveges értékelést kell alkalmazni.

A Köznevelési Törvény 70. §-a alapján.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

Az osztályzat a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény:

Jeles: - ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: - ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

Közepes: - ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond (párbeszéd lakul ki a tanár és a tanuló között).

Elégséges: - ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre

Elégtelen: - ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A feleltetés lehet szóbeli, vagy írásbeli

A szóbeli felelés függ: beszédkésztségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül

fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Az írásbeli feleltetésnél a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg **egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.**

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni!

FONTOS, hogy az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne a jegyek középarányosaként jelentkezzen.

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában. A követelményrendszeren belül nagyon fontos a minimum szint meghatározása.

Magatartás értékelése

A „magatartás” kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal, és nem a viselkedés csupán.

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A házirendben írtakat betartva, és azt társaival betartatva együttesen értékeljük.

Hangsúlyozni kell, hogy az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatás a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házi rendet betartja	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzet	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

A szorgalom értékelése

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, és kötelesség tudatát értékeli.

A magatartás és a szorgalom követelményeinek helyi megállapítását a nevelőtestület végzi, figyelembe véve a diákönkormányzat javaslatait.

1. Tanulmányi munkája: példás céltudatos, törekvő, odaadó, igényes tudás-megszerzés

	jó	figyelmes törekvő
	változó	ingadozó
	hanyag	hanyag, akadályozó
2. Munkavégzés:	példás	kitartó, pontos, megbízható, önálló
	jó	rendszeres, többnyire önálló
	változó	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan
	hanyag	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudat:	példás	kifogásolhatatlan, precíz
	jó	néha ösztökélni kell
	változó	gyakran hiányos a felszerelése
	hanyag	szinte nincs felszerelése
4.A tanórákon kívüli		
	példás	érdeklődő, rendszeres
	jó	ösztönzésre dolgozik
	változó	ritkán dolgozik
	hanyag	egyáltalán nem dolgozik

Az általában alkalmazható büntetések, jutalmazások a házirendben foglaltak szerint történik. Egyéb elismerések, amelyeket versenyek alkalmából, vagy más tevékenységből adódóan kapnak a tanulók, a Diákönkormányzat és a tantestület együttesen határozza meg.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez, az aerokapacitás és a testi erő méréséhez összeállított motorikus próbákban elért teljesítmény értékeléséhez az országosan elterjedt Mérey-féle Hungarofit felmérést használjuk.

A felmérést egy évben kétszer, ősszel és tavasszal végezzük. A felmérés után személyre szóló szöveges megfogalmazást kapnak a tanulók fittségi állapotukról. Az osztályok, illetve iskola átfogó tájékoztatást nyújt a nevelőtestület számára, hogy tanulóink elérik-e az egészséges élethez szükséges minimális teljesítményt. Az évente kétszer végzett mérések ismétlődése mind az egyén, mind az iskola fejlődését igazolhatja.

Az egészség a jó testi, lelki és szociális közérzet állapota. (Megfogalmazás: Egészségügyi Világszervezet.) Minél stabilabb az egyensúly, annál egészségesebb az ember. A megfelelő edzettségi állapot, fittség elérése elsősorban a testnevelés órák feladata.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés elvei:

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A feladott szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

A feladott írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós iskolaotthonos osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók.

A felsős tanulószobai illetve napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok meglétét és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt tanuló légkör megteremtése a foglalkozást végző pedagógus feladata.

A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

Érvényesség

Az iskola 2007. május-tól a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- = az iskola igazgatója,
- = a nevelőtestület bármely tagja,
- = a nevelők szakmai munkaközösségei,
- = a Szülői szervezet,
- = az iskola fenntartója illetékes.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai program módosítását közvetlenül a Szülői szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános.

A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- = az iskola fenntartójánál,
- = az iskola irattárában,
- = az iskola könyvtárában,
- = az iskola nevelői szobáiban,
- = az igazgatóhelyettesnél,
- = az iskola igazgatójánál,
- = az iskola honlapján.

A Pedagógiai programot kiegészíti az iskola környezet és egészségvédelmi programja. (Lásd 62. oldaltól)

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai programot az iskolai Diákönkormányzat 2007 év ... hó napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2007.....

.....
A Diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai programot az iskola Szülői szervezete 2007. évhó napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2007.....

.....
A Szülői szervezet vezetője

A Pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete 2007. évhó napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2007.....

A nevelőtestület aláírása a mellékletben található.

AZ ISKOLA EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

Helyzetkép

Iskolánk Budapesten, a VI. kerületben – a Terézvárosban – található. Egyik legkisebb, ugyanakkor a második legsűrűbben lakott városrésze fővárosunknak. Kulturális központnak is tekinthetjük, hiszen itt található a Műcsarnok, a Szépművészeti Múzeum, a Mezőgazdasági és a Közlekedési Múzeum, Állami Operaház, a Zeneakadémia, Bábszínház.

Iskolánk épülete egy gyönyörű villa, amely a századfordulón épült. 1955-től kisegítő tanintézet kezdte meg itt a működését. 1961-ben napközis iskolává alakult át, majd 1966-tól egész napos általános iskolaként funkcionált. 1976-tól *Derkovits Gyula Általános Iskolaként* a kerület legfiatalabb és legkisebb iskolájaként tevékenykedünk.

Az épületeket 1978-ban fokozatosan átépítették és felújították. Az iskola 1991-ben új létesítménnyel, korszerű tornateremmel egészült ki. 1992-ben a sportudvar új burkolatot kapott és játszóudvar kialakítása – fa játékokkal – 1997-re befejeződött. Pályázatok segítségével 2000-re az iskolakert kialakítása is megtörtént.

Az iskola udvarára jellemző, hogy környezetbarát, a sok fa és cserje csökkenti a levegőszennyeződést, a fából készült játékok használatával a gyermekek gondtalanul kikapcsolódhatnak az órák közötti szünetekben

A környezet és egészségvédelem előzményei

2002-ben a Rendőrség biztonságra nevelő programjaként (D.A.D.A.) előadásokat hallgattunk.

A 2002/2003-as tanévben levegőszennyeződési programban vettünk részt (az eső savasságát mértük a természet saját kénjelzőjeként ismertük meg a zuzmóskálát).

A 2003/2004-es tanévben a WWF Természetvédelmi Szervezet

- A hód visszatelepítése Magyarországon
- Mivel gazdagítjuk az Európai Uniót?

programjaiban aktívan részt vettünk diákjainkkal.

A környezetvédelmi jeles napok megünneplése hagyománnyá vált iskolánkban. A Föld napja alkalmából tanulóink természetvédelmi versenyeken sikerrel vesznek részt.

Elemi elsősegély-nyújtó tanfolyamot tartanak iskolánk védőnői.

Orvos előadókat hívunk, akik az egészségneveléssel kapcsolatos témákból tartanak előadást (Káros szenvedélyek; Drogprevenció; A tinédzserek lelki egészségtana stb.).

Egészségnapot tartunk felső tagozatos tanulóink részére.

Iskolánk dolgozóinak feladat és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden tanár feladata a környezet-egészségvédelemre nevelés.
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása	Lehetőség van az aktualitások megbeszélésére osztályközösségi szinten
Szabadidő szervező	Programok, kiállítások szervezése, dekoráció elkészítése.	Lehetőséget teremt a különböző szakmacsoportok programjainak összehangolására.
Pszichopedagógus	Segíti a lelki egészségnevelést. Egyéni és csoportos beszélgetések a tanulókkal és a szülőkkel. A pályaválasztás segítése.	Az osztályok közösségé fejlesztésének segítése (szociometria). A személyiségfejlesztést segítő kezdeményezések.
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása,
Diákok	A tervezett éves programban vesznek	Valamennyi diák érintett a

	részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	programban. Havi rendszerességgel osztályterem dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészségnevelés túlmutat az iskola falain.

Pedagógiai célok

- ☞ az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- ☞ az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- ☞ rendszerszemléletre nevelés,
- ☞ fenntarthatóságra nevelés,
- ☞ a környezetetika hatékony fejlesztése,
- ☞ érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- ☞ tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- ☞ tolerancia kialakítása,
- ☞ a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- ☞ az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ☞ ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyát,
- ☞ problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség,
- ☞ globális összefüggések megismerése,

- ☞ létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása,
- ☞ az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás,
- ☞ a családi életre nevelés,
- ☞ az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.
- ☞ iskolánk épületének, udvarának óvása, fejlesztése,
- ☞ helyi értékek és problémák feltérképezése,
- ☞ helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása (zuzmóprogram),
- ☞ madárvédelem, energiatakarékosság, stb.),
- ☞ Terézváros megismerése (értékek, gondok, - a megoldás módjai),
- ☞ a szülőkkel való kommunikáció fejlesztése,
- ☞ a legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek gyakorlása,
- ☞ az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőinek megismerése,
- ☞ mindennapi testedzés:
- ☞ testnevelés órák (amennyiben az iskola személyi, tárgyi, anyagi feltételei lehetővé teszik a kerettantervben meghatározottakon felül is beiktathat testnevelés órát, mivel az nem növeli a törvényesen megadott óraszám keretet),
- ☞ napközis szünidő, óraközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás, DSE programok, mint lehetőség.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

- ☞ Tanórai keretek, tantárgyakba beépítve,

- ☞ Erdei iskola,
- ☞ Tanulmányi kirándulás,
- ☞ Egészségtani ismeretek (6-8. évfolyamon),
- ☞ Osztályfőnöki órák keretében

A tantárgyak lehetőségei

(Az alábbi, tantárgyankénti lista egy műhely közös munkájának eredménye.)

Hon és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit

Természetismeret

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (központban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll)
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése
- magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- környezettudat fejlesztése
- felelősségérzet fejlesztése
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szerkezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Egészségtan

A tanulók

- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében

A tanulókat

- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében

Osztályfőnöki órák

Kivonat az osztályfőnöki tanmenetekből

5. évfolyam

Egészséges élet

Óraszám: 10 óra

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Miért fontos az egészség és az egészségvédelem?
- Mi a különbség az alábbi fogalmak között: torna – testnevelés – testi nevelés – egészségnevelés?
- Hogyan szolgálja az egészségvédelmet az iskolaorvos és a házi orvos?
- Milyen kötelező egészségügyi ellátásban részesültek már?

A beteg ember

- Mi a betegség
- Mikor forduljunk orvoshoz?
- Mi a teendő betegség esetén?
- Milyen betegségeket tudtok felismerni?
- Miért nem szabad eltitkolni, ha valami bajunk van?
- Milyen gyermekbetegségeken estetek át?

Testkultúra

- Mit jelent a testkultúra szó
- Mi a testi higiénia alapja?
- Milyen tisztálkodó szereket ismertek?
- Milyen felszerelések kellenek egy fürdőszobába

Napirend – pihenés – alvás

- Mi a napirend?
- Milyen tényezők határozzák meg a napirendeteket?
- Miért van szükségünk pihenésre?
- Mi az alvás szerepe az emberi életben?

A táplálkozás

- Mit nevezünk táplálkozásnak?
- Mi a táplálkozás célja?

- Melyek a legfontosabb tápanyagaink?
- Miért szeretik az emberek a túlzott evést-ivást?
- Mikor és hányszor együnk naponta?

Káros szenvedélyek

- Milyen káros szenvedélyeket ismertek?
- Miért kell tartózkodni a káros szenvedélyektől?
- Milyen egészségkárosító hatásuk vannak a káros szenvedélyeknek?
- Hogyan lehet elkerülni a káros szenvedélyeket?

Fertőző betegségek

- Mit nevezünk fertőzésnek?
- Hogyan előzhetjük meg a fertőzéseket?
- Milyen fertőző betegségeket ismersz?

6. évfolyam

Egészséges élet

Óraszám: 10 óra

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Mire terjed ki az egészségnevelés?
- Mit jelent Iuvenalis közmondássá lett megállapítása: „Ép testben ép lélek”

A beteg ember

- Minek kell lennie a házi patikában?
- Mikor forduljunk orvoshoz?

Testkultúra

- Mit értünk testfejlesztésen?
- Miért nem szabad az izomfejlesztést túlzásba vinni?
- Melyek a testedzés legegyszerűbb formái?

Napirend – pihenés – alvás

- Mikor helyes a napirendünk?
- A testi vagy a szellemi fáradtságot lehet hamarabb kipihenni?
- Mit jelent az aktív pihenés?
- Mitől függ az alvás mélysége és ideje?

A táplálkozás

- Miért van a szervezetnek tápanyagokra szüksége?
- Milyen tényezők határozzák meg a táplálékbevitel mennyiségét?
- Mi a tartós éhezés következménye?
- Fontos-e, hogy milyen módon, milyen körülmények között eszünk?
- Mikor eszik nálatok együtt a család?

Káros szenvedélyek - dohányzás

- Miért dohányoznak az emberek?
- Melyek a dohányzás ártalmai?
- Mit tehetünk a dohányzás visszaszorítása érdekében?
- Kik érdekeltek a dohányzás elterjesztésében?
- Milyen dohányzással kapcsolatos törvényeink vannak?

Fertőző betegségek

- Milyen fertőző betegségeket ismerünk?
- Mik okozhatnak járványt?

- Hogyan előzhető meg a fertőzések?

7. évfolyam

Egészséges élet

Óraszám: 10 óra

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Mit jelent a prevenció?
- Hogyan tudjuk megőrizni egészségünket, s megelőzni a betegségeket?
- Kinek a feladata az egészségvédelem?

A beteg ember

- Miért kell orvoshoz fordulni a bajunkkal?
- Milyen betegségeket ismertek?
- Hogyan lehet megkülönböztetni a betegségeket?

Testkultúra

- Milyen szerepet játszik a víz a testkultúrában?
- Hányféle formában használjuk fel a vizet a testkultúrában?
- Melyek a napozás alapvető szabályai?

Napirend – pihenés – alvás

- Mikor jó a napirendünk?
- Mi jelent számodra pihenést?
- Mennyi lehet a napi alvásszükséglet?

A táplálkozás

- Mikor beszélünk öncélú táplálkozásról?
- Mi a tartós éhezés következménye?
- Beszélhetünk-e ma éhező tömegekről?
- Mi a különbség az éhezés és a böjt között?
- Melyek a társas étkezés szabályai?

Káros szenvedélyek - alkohol

- Hol, mikor isznak szeszes italokat az emberek?
- Miért nem szabad a gyermekeknek szeszesitalt fogyasztaniuk?
- Mit jelent a kultúrált alkoholfogyasztás?
- Milyen veszélyeket jelent önmagára, a munkában, a közlekedésben az ittas ember?

Fertőző betegségek

- Milyen betegségeket okozhatnak a vírusok, baktériumok, gombák, férgek?
- Milyen feladatot lát el az ÁNTSZ?
- Hol van Budapesten járványkórház?

8. évfolyam

Egészséges élet

Óraszám: 10 óra

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Mit jelent a mentálhigiéné szó?
- Mit jelent a prevenció?
- Milyen magyar és nemzetközi szervezetek foglalkoznak az egészségvédelemmel?
- Milyen szerepet tölt be a Vöröskereszt az egészségnevelésben?

A beteg ember

- Hogyan szoktuk megkülönböztetni a betegségeket?
- Mi a különbség az akut és a krónikus betegség között?
- Milyen szerepet játszik az egészségromlásban az emberek tudatlansága?
- El tudjuk-e kerülni a környezeti ártalmakat?

Testkultúra

- Melyek az alapvető testápoló szerek?
- Mit kell tudnunk a hajápolásról?
- Mire jó a fitness?
- Mi határozza meg az öltözködésünket?

Napirend – pihenés – alvás

- Képesek vagyunk-e befolyásolni napirendünket?
- Mi a következménye annak, hogy nem törődünk pihenésünkkel?
- Melyek a nyugodt alvás feltételei?

A táplálkozás

- Mi jellemző a magyar népesség táplálkozási kultúrájára?
- Mikor beszélünk alultápláltságról?
- Miért veszélyes a „soványság kultusza”?
- Miért fontos a családban a rendszeres sütés-főzés?

Káros szenvedélyek - drog

- Mit nevezünk kábítószernek?
- Melyek a legközismertebb kábítószeresek?
- Miért veszélyes a kábítószer?
- Hogyan fonódik össze a drogélvezet és az erkölcsi züllés?
- Hogyan lehet felismerni azt, aki kábítószeres?
- Mitől foszt meg a kábítószer?
- Hogyan lehet a narkózást megelőzni?

Fertőző betegségek

- Melyek a nemi betegségek?
- Miben különbözik az AIDS a nemi betegségektől?
- Miért veszélyes az AIDS?
- Hogyan terjednek ezek e betegségek?
- Milyen megelőzési módjaik vannak?

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására

- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
 - neveljenek a hagyományok tiszteletére
 - mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

Tanulói pályázatok – Adjunk ki egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

Tábor – Lehetőleg olyan természetkutató tábort szervezzünk, ahol konkrét gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók (pl. monitoring, rekonstrukció, élőhely-térképezés, mérések stb.).

Az életmódtábor, tánc tábor, sporttábor, sítábor az egészségnevelés fontos színtere. A tábor típusától függően fontos az illetékes önkormányzat, szakemberek megkeresése, véleményük kikérése. Lehetőleg ne táborozzunk védett területen, amennyiben ez elkerülhetetlen, a természetvédelmi hatósághoz kell folyamodni engedélyért.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Február 2.	Vizes Élőhelyek
Március 6.	Nemzetközi Energiahatékonyság Nap
Március 22.	Víz Világnapja
Március 23.	Meteorológiai Világnap
Április 3.	Csillagászati Világnap
Április 4.	Laboratóriumi Állatok Napja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Április 24.	Kísérleti Állatok Védelmének Napja

Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 15.	Állat- és növényismeret napja (Magyarországon)
Május 15.	Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap
Május 18.	Múzeumi Világnap
Május 24.	Európai Nemzeti Parkok Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Június 8.	Óceánok Világnapja
Június 17.	Világnap az Elsivatagosodás Ellen
Június 21.	A Nap Napja
Június 25.	Barlangok Világnapja
Július 11.	Népesedési Világnap
Augusztus 9.	Állatkertek Napja
Szeptember 16.	Ózon Világnapja
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 1.	Habitat Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 8.	Madárfigyelő Világnap
Október 8.	Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja
Október 10.	Lelki Egészség Napja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 16.	Élelmezési Világnap
Október 21.	Földünkért Világnap
Október 31.	Takarékossági Világnap
November 17.	Füstmentes Nap
November 27.	Fogyasztásszüneteltetési Nap
December 1.	AIDS elleni világnap
December 29.	Biodiverzitás Védelmének Napja

Tanulmányi kirándulás – Szervezzünk egy- vagy többnapos tanulmányutat egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

A cél megvalósítását szolgáló feladatokat, tevékenységeket az alábbi táblázatban foglaltuk össze:

DIÖK iskolánkban

Kapcsolat a középiskolákkal

Az oktató-nevelő munka folyamatában intézményünkkel a „kimeneti” oldalon a középiskolák állnak kapcsolatban.

CÉL	FELADAT	SIKER-KRITÉRIUM
A környezeti nevelés az oktatás – nevelés valamennyi területén jelenjen meg	A helyi tantervben és tanmenetekben konkrét feladatokat jelölünk meg	Több környezeti nevelési tartalom a tanórákon, változatos tanítási formák
A tantárgyközi kapcsolatok erősítése	Projekt-kidolgozás	Széttagolt ismeretek rendszer- szemlélettel összekapcsolva
Az iskola tisztaságának javítása	Rendszeres tisztasági ellenőrzés	A tanulók felelősséget érezzenek a saját környezet tisztaságáért
A tanulók ismerjék meg szervezetük sajátosságait	Egészségvédő szokásrend kialakítása	Testi-lelki egészséget megőrző életvitel

A DERKOVITS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

Tartalmazza:

- **Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, kötelező és választható tanórai foglalkozásokat – azok óraszámait, valamint a csoportbontásokat,**
- **tantárgyanként azok tananyagát és az egyes tantárgyak követelményeit.**

Modul tantárgyak beépülése a helyi tantervbe:

1. **Tantárgyakba beépített modulok** (A NAT-ban megjelenő modul tartalmak feldolgozása az adott tantárgy tananyagába építve történik)

Nép és honismeret	5-6. osztály történelem, természetismeret
Egészségtan	6.osztály természetismeret és egészségtan
Közlekedési ismeretek	7-8.osztály technika és életvitel
Média	7-8.osztály rajz és média tantárgy

Értékelése a tantárgyi osztályzatba beépítve történik félévkor és év végén.

2. **Önálló modulként megjelenő tantárgyak:**

Néptánc –dráma	1.- 6. osztály
Etika	7 - 8. osztály

Értékelése alsótagozaton 4. osztály félig szövegesen történik.

4. osztály év végétől és a felső tagozaton a modul tantárgyakat továbbra sem osztályozzuk, a tanulók „jól megfelelt” vagy „megfelelt” minősítést kaphatnak a bizonyítványban.

HELYI TANTÁRGYI TANTERVEK RÉSZLETEZÉSE

Alsótagozat helyi tanterve:

1. Magyar nyelv és irodalom	1-4.osztály
2. Angol nyelv	1-4.osztály
3. Matematika	1-4.osztály
4. Informatika	1-4.osztály
5. Környezetismeret	1-4.osztály
6. Ének-zene	1-4.osztály
7. Rajz	1-4.osztály
8. Technika	1-4.osztály
9. Testnevelés	1-4.osztály
10. Dráma	1-4.osztály
11. Néptánc	1-4.osztály

Felsőtagozat helyi tanterve:

1. Magyar nyelv és irodalom	5-8.osztály
2. Angol nyelv	5-8.osztály
3. Matematika	5-8.osztály
4. Informatika	5-8.osztály
5. Természetismeret és egészségtan	5-6.osztály
6. Fizika	7-8.osztály
7. Biológia és egészségtan	7-8.osztály
8. Kémia	7-8.osztály
9. Földrajz	7-8.osztály
10. Ének-zene	5-8.osztály
11. Rajz és média	5-8.osztály
12. Technika és életvitel	5-8.osztály
13. Testnevelés és sport	5-8.osztály
14. Osztályfőnöki	5-8.osztály
15. Dráma	5-6.osztály
16. Néptánc	5-6.osztály
17. Etika	7-8.osztály

A helyi tanterv óraterveit, törvényi óraszámait a következő excell dokumentum tartalmazza:

„Helyi tanterv óratervei 2007. évi módosítás után”

A helyi tanterv tantárgyi tantervei átdolgozás alatt vannak.